

ESCUELA INCLUSIVA: IDEAS PARA PONERLA EN PRÁCTICA

Eladio Sebastián HEREDERO*

- RESUMEN: Este trabajo pretende abordar dentro de la realidad escolar brasileña el fenómeno de la escuela inclusiva desde una perspectiva de visión global y actualizada. Partimos de una revisión de los planteamientos legislativos y teóricos, fundamentados en las más actuales corrientes pedagógicas, con el objetivo de establecer un modelo concreto de partida y, sobre todo, de discusión en el marco de esta concepción educativa. Nuestra aportación más significativa se hace sobre la concreción de propuestas y estrategias, tomadas de la práctica educativa de diferentes contextos mundiales y, sobre todo, experimentadas. Todas las ideas presentadas, una vez adaptadas a cada contexto educativo en concreto, pueden por si mismas ser capaces de dar respuesta al modelo de escuela inclusiva y de esta manera una adecuada respuesta a la diversidad.
- PALABRAS CLAVE: escuela inclusiva; atención a la diversidad; integración; currículo inclusivo democrático; metodología; adaptaciones del currículo.

1 Introducción

Existe un proverbio africano que dice:

“Se necesita toda una tribu para Educar a un niño”

PERO NO TENEMOS TRIBU... tenemos individuos. Por tanto el RETO será reconstruir estructuras corresponsables, tribu.

En estos momentos se plantean nuevos retos de la educación que deben de ser afrontados para poder darles respuesta:

- Conocer la sociedad heterogénea en la que vivimos
- Buscar consenso en valores
- Formar a ciudadanos para enfrentarse a la vida con éxito
- Trabajar por sistema educativo acogedor

* Es profesor del Departamento de Didáctica de la Universidad de Alcalá –España – investigador en el área de Atención a la Diversidad y Escuela Inclusiva y ha impartido diversos cursos sobre el tema en Universidades de Brasil, así como ha hecho seguimiento de proyectos en esta materia en escuelas brasileñas. eladio.sebastian@uah.es

- Preparar al profesorado

Pero, ¿Por qué se plantea este problema en este momento?, pues porque las sociedades cambian y los perfiles de personas educadas también; porque el saber ocupa lugar, tiempo y recursos, ya que el saber es un bien que es necesario distribuir de forma justa; porque cuando el saber no se distribuye de forma justa, se produce un proceso de exclusión social o porque en los últimos 30 años, las sociedades cambiaron más que en los 100 años anteriores.

2 Escuela Inclusiva

Existe un antecedente que debemos de citar cuando hablamos de Escuela Inclusiva, se trata de la Declaración de Salamanca ⁽¹⁾ y concretamente sus conclusiones:

“Creemos y proclamamos que:

- *todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,*
- *cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,*
- *los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,*
- *las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,*
- *las escuelas ordinarias con esta*

¹ Actas de la Conferencia Mundial de Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Declaración de Salamanca junio 1994

orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Apelamos a todos los gobiernos y les instamos a:

- dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales,*
- adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario,*
- desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras,*
- crear mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de niños y adultos con necesidades educativas especiales,*
- fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades*

- educativas especiais,*
- *invertir maiores esforços en la pronta identificación y las estrategias de intervención, así como en los aspectos profesionales,*
 - *garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continua, estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras.”*

La Secretaría para la educación especial en Brasil ha publicado un documento orientativo titulado “*Inclusão: um desafio para os sistemas de ensino*” (2) que dice textualmente:

“A promoção da educação inclusiva, fundamentada no princípio da universalização do acesso à educação e na atenção à diversidade, requer uma filosofia de educação de qualidade para todos. Na busca deste pressuposto é essencial o desenvolvimento de uma pedagogia centrada na criança, a ampliação da participação da família e da comunidade nos espaços educacionais, a organização das escolas para a participação e aprendizagem de todos os alunos e alunas e a formação de redes de apoio à inclusão.

O movimento pela inclusão se constitui numa postura ativa de identificação das barreiras que alguns grupos encontram no acesso à educação e também na busca dos recursos necessários para ultrapassá-las, consolidando um novo paradigma educacional de construção de uma escola

² <http://portal.mec.gov.br/seesp> consultado marzo 2007.
Serviço Social & Realidade, Franca, 16(1): 104-115, 2007

aberta às diferenças. Dessa forma, promove a necessária transformação da escola e das alternativas pedagógicas com vistas ao desenvolvimento de uma educação para todos nas escolas regulares.

A educação inclusiva é uma questão de direitos humanos e implica a definição de políticas públicas, traduzidas nas ações institucionalmente planejadadas, implementadas e avaliadas. A concepção que orienta as principais opiniões acerca da educação inclusiva é de que a escola é um dos espaços de ação e de transformação, que conjuga a idéia de políticas educacionais e políticas sociais amplas que garantam os direitos da população. Assim, a implantação de propostas com vistas à construção de uma educação inclusiva requer mudanças nos processos de gestão, na formação de professores, nas metodologias educacionais, com ações compartilhadas e práticas colaborativas que respondam às necessidades de todos os alunos”.

Esto significa que es necesario crear una nueva escuela que pueda dar las respuestas mas adecuadas a la que llamaremos escuela inclusiva

Los principios de esta nueva escuela inclusiva que pretendemos construir pasarían por comprender y trabajar sobre la base de que la escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de toda la comunidad educativa que en ella confluye. Hay al menos dos premisas básicas:

- Importancia del alumno y su singularidad
- La inclusión es un derecho

Hay ya una escuela diferente en concepto, en alumnado, en

padres, en comunidad,... en la cual la educación debe discriminar positivamente para que todos se sientan bien en ella. Con esta nueva perspectiva hay que pensar en una escuela de calidad en la que primen la interdisciplinariedad, la enseñanza en equipo y un trabajo profundo en el clima de la institución.

Y por tanto podríamos establecer como objetivos para esta nueva escuela inclusiva:

- Promover el aprendizaje cuidando el desarrollo integral del alumnado.
- Facilitar oportunidades para el aprendizaje cooperativo, dentro de una cultura organizativa.
- Generar y potenciar estructuras de cuidado personal y de apoyo al aprendizaje
- Incorporar prácticas democráticas en la relación con las familias y con otras instituciones.

La escuela inclusiva resalta los valores positivos de la diversidad del alumnado que la constituye, a través de la determinación y del análisis las diferencias desde las psíquicas y relacionadas con las capacidades del alumnado, pasando por las físicas hasta llegar a las étnicas, culturales, de género, religiosas, sociales..., con el objetivo de comprender esas diferencias y a respetar y valorar la enorme riqueza que encierra la diversidad y en base a ello sus características serían:

- Liderazgo pedagógico y distribuido, que destaque la importancia de la innovación, mejora, cambio y convivencia.
- La participación de toda la comunidad en la política y en las decisiones.
- Relaciones personales continuadas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Sentimiento de respeto y cuidado personal dirigido a todos los alumnos
- Ajuste de la enseñanza a las necesidades y ritmos del alumnado.
- Aprendizaje profesional y colaborativo del profesorado.
- Formación del profesorado.
- Cultura de la planificación.
- Colaboración de las familias.

- Colaboración con el entorno.

Según esto las propuestas de base para esta nueva escuela que estamos tratando de definir serían:

- Profesionalidad y liderazgo	- Proyecto común
- Educación preventiva y proventiva	- Formación del profesorado
- Trabajo en equipo y multidisciplinar	- Investigación-acción
- Transformar	- Innovación
- Investigar	- Evaluación
- Asumir propuestas de calidad	- Trabajo en equipo
	- Apertura al cambio

Por tanto los principios del currículo inclusivo democrático serían el respeto por el desarrollo evolutivo y el ritmo personal de aprendizaje; la socialización en una comunidad democrática e integradora; la globalización del aprendizaje, el aprendizaje activo y autónomo y la práctica de la justicia escolar.

Las finalidades del currículo inclusivo democrático, por tanto, se basarán en aprender por sí mismo a:

- ser y vivir con dignidad.
- convivir con ciudadanos críticos, responsables, tolerantes,...
- las competencias básicas.
- conservar el medio ambiente.
- aprender

El currículo de la escuela inclusiva se caracteriza porque atiende a las necesidades singulares del alumnado, impregnando a la institución del respeto a la diferencia y posibilita la aprehensión de un tronco común de saberes orientado a procurar una igualdad de acceso a los bienes naturales, sociales y culturales. Comprende situaciones personales y culturales de partida, dando oportunidades de cooperación entre iguales y de desarrollo de conductas solidarias. De la misma manera que facilita la organización de grupos docentes que coinciden en objetivos y tareas centradas en los problemas de los alumnos y facilita la colaboración con los padres y con las instituciones y profesionales del entorno

Se hace necesario hacer una serie de cambios en el currículo y para ello deberíamos de distinguir entre lo que es un currículo academicista y el nuevo inclusivo.

El currículo academicista, en contraposición con esta nueva propuesta, se caracteriza por tener unas disciplinas autónomas e independientes centrados en la lógica y epistemología de cada disciplina con un carácter propedéutico para el desarrollo de las disciplinas. Es selectivo, clasificador de los alumnos ya que tiene un valor absoluto en sí mismo, no adaptable a la diversidad de los alumnos. La metodología está basada en lecciones magistrales con una primacía del individualismo docente en que se exige la adaptación del alumno. El curso académico es la unidad temporal básica donde priman las informaciones culturales sobre las procedimentales y valorativas.

En tanto que el currículo Inclusivo tendría las siguientes notas básicas, de un lado los aprendizajes han de ser globalizados, interdisciplinarios centrados en el aprendizaje del alumno y en su evolución. En sí mismo es terminal y propedéutico para avanzar en los fines de la educación básica, a la vez que integrador, currículo central común, en él priman las informaciones culturales, con el mismo peso que las procedimentales y valorativas. Se considera por tanto como una herramienta flexible, aprendizajes comunes y aprendizajes opcionales. La metodología es activa, el autoaprendizaje y trabajo cooperativo priman sobre otras. Son los ciclos las unidades temporales y por tanto mayor tiempo para el logro de objetivos con una adaptación al alumnado. Por otro lado se basa en el trabajo en equipo de los docentes y el desarrollo de proyectos globalizados.

Cuando hablamos de escuela inclusiva la principal atención se centra en la respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales y para ellos se ordenan y fijan las medidas llamadas adaptaciones curriculares que pueden ser

- no significativas o de pequeño porte
- significativas o de gran porte.

Las adaptaciones curriculares se conciben como un instrumento que puede y debe tratar de lograr el avance en el desarrollo general de cada persona.

“(...) a Secretaria de Educação Fundamental e a Secretaria de Educação Especial, em ação conjunta, produziram o material didático-pedagógico intitulado

‘Adaptações Curriculares’, que compõem o conjunto dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, inserindo na concepção da escola integradora defendida pelo Ministério da Educação.

Nesse sentido, a adequação curricular ora proposta procura subsidiar a prática docente, propondo alterações a serem desencadeadas na definição dos objetivos, no tratamento e desenvolvimento dos conteúdos, no transcorrer de todo processo avaliativo, na temporalidade e na organização do trabalho didático-pedagógico no intuito de favorecer a aprendizagem do aluno” (MEC, 1999).

3. Recursos humanos en la nueva escuela

El papel del director/a	El papel del profesor/a	El papel de los padres
<ul style="list-style-type: none"> - Gestor - Planificador - Líder 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediador entre contenidos y el alumno - Educador - Creador de un clima relacional - Innovador - El trabajo en equipo - El trabajo en colaboración de todos los profesores del centro. - Planificador de otras medidas de atención a la diversidad de tipo organizativo y metodológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre el centro. - Recepción. - Coordinación con recursos sociales. - Información sobre la evaluación. - Información sobre el seguimiento.

Y en ella se producen nuevas interacciones como las que se dan entre profesores-alumnos, en las que habrá que trabajar sobre la personalización, el humor compartido, la valoración positiva,... desde una perspectiva de flexibilización. Y las que se dan entre iguales, con una real aceptación de los compañeros y la necesidad

de abordar la intervención conjunta. Todo esto supone aprendizajes nuevos y creación de estructuras que facilitadotas.

En base a ello hay nuevos roles a asumir y por tanto *habrá que buscar quién los puede asumir en los centros educativos*. Entre ellos:

- Agente de cambio
- Gestor del conocimiento
- Facilitador de la interacción
- Promotor de la ética organizacional
- Apoyo a padres

4. Propuestas de organización

A continuación pasamos a relacionar una serie de propuestas de organización de esta escuela con el objeto de que se pueda reflexionar en los centros sobre este aspecto y alguna manera tomar las decisiones de adopción de unos u otros en función de las necesidades planteadas. Y que ayudan en este proceso y superan, de alguna manera, la atención exclusiva a alumnos con necesidades educativas especiales.

4.1 Planificación

recursos humanos	Recursos materiales	Tiempos
Profesorado de apoyo	Rentabilización del uso	Horarios generales
Desdoble de grupos	Los rincones	Horarios de los profesores
Apoyos profesores misma especialidad	Uso del ordenador	Horario grupo
Apoyos directos en áreas	Los medios audiovisuales	Horarios de recuperación-refuerzo
	Actividades extraescolares	Horario de atención a la diversidad
	Actividades complementarias	

4.2 Metodología

- Metodología heredera de una enseñanza activa, basada en los principios educativos del paidocentrismo e incorporando la aplicación del método científico centrado en la solución de problemas.
- Metodologías globalizadoras

- Método por proyectos
- Interdisciplinariedad
- Aprendizaje cooperativo
- Técnicas de monitorización
- Aprendizaje significativo
- Mapas conceptuales
- Crear autonomía: enseñar a aprender
- Uso de medios audiovisuales
- Programar diferentes niveles de profundización
- Programas de enseñar a pensar
- Técnicas de estudio

4.3 Estrategias de agrupamientos

- Los grupos-clase.
- Trabajo individual.
- Agrupamientos flexibles.
- Trabajo en equipos : Mixtos y/o Homogéneos

4.4 Estrategias en evaluación

- Evaluación inicial
- Más tiempo
- Diferenciar procedimientos
- Instrumentos: guías de observación
- Información de la evaluación

4.5 Estrategias en evaluación interna

- Proyecto común
- Desarrollo planificado
- Análisis de datos
- Toma de decisiones y cambio
- Difusión de resultados

4.6 Participación: apoyos a familias

- Asociaciones de padres
- Actividades extraescolares

- Escuela participativa
- Escuelas de padres
- Proyectos de innovación educativa

Para terminar un texto que nos puede servir de reflexión, como docentes, sobre nuestra tarea y cómo somos vistos:

Querido profesor (Padre/madre/s.social), si usted no hubiera sido tan utópico, quizás nos habría ahorrado muchas frustraciones, pero todos le recordamos, sin embargo, con cariño, porque transformó sus sueños de inadaptado en nuestros ideales. (Cartas al País, 1993)

HEREDERO, E. L. Escuela Inclusiva. Ideas para ponerla en practica. *Serviço Social & Realidade* (Franca), v. 16, n. 1, p. 104-115, 2007.

- **ABSTRACT:** Este trabajo pretende abordar dentro de la realidad escolar brasileña el fenómeno de la escuela inclusiva desde una perspectiva de visión global y actualizada. Partimos de una revisión de los planteamientos legislativos y teóricos, fundamentados en las más actuales corrientes pedagógicas, con el objetivo de establecer un modelo concreto de partida y, sobre todo, de discusión en el marco de esta concepción educativa. Nuestra aportación más significativa se hace sobre la concreción de propuestas y estrategias, tomadas de la práctica educativa de diferentes contextos mundiales y, sobre todo, experimentadas. Todas las ideas presentadas, una vez adaptadas a cada contexto educativo en concreto, pueden por sí mismas ser capaces de dar respuesta al modelo de escuela inclusiva y de esta manera una adecuada respuesta a la diversidad.
- **KEYWORDS:** *escuela inclusiva; atención a la diversidad; integración; currículo inclusivo democrático; metodología; adaptaciones del currículo.*

Artigo recebido em agosto/2006. Aprovado em fevereiro/2007.