

Núcleo de Ensino
**O ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: UM PROJETO
INTERDISCIPLINAR COM VISTAS NA REALIDADE DOS ALUNOS
DO ENSINO FUNDAMENTAL¹**

Core Teaching

**THE HISTORY AND GEOGRAPHY TEACHING: AN
INTERDISCIPLINARY PROJECT AIMING AT THE REALITY OF THE
STUDENTS ON ELEMENTARY SCHOOL**

Vânia de Fátima Martino*

<http://lattes.cnpq.br/2196369285679678>

Filipe Pimenta Carota**

<http://lattes.cnpq.br/8018055110301979>



CAMINE: Cam. Educ. = CAMINE: Ways Educ., Franca, SP, Brasil - eISSN 2175-4217 - está licenciada sob [Licença Creative Commons](#) 

Resumo: Trata-se de um projeto em desenvolvimento no ano de 2011 junto a Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e Núcleo de Ensino/UNESP – Campus de Franca cujo objeto de pesquisa e ação didático-pedagógica é o ensino da História e da Geografia no 9º Ano (8ª Série) do Ciclo II do Ensino Fundamental da Rede Pública Estadual de Ensino no Município de Franca. Na constituição deste trabalho busca-se desenvolver e aprofundar conhecimentos que gerem a interlocução entre os conteúdos programáticos das disciplinas de história e geografia, partindo de um conhecimento histórico construído ao longo do tempo, interligando-o aos estudos da geografia em uma dimensão espacial. Nosso principal enfoque é levar o aluno a compreensão do mundo no qual se insere, ou seja, a sociedade do século XXI em suas diferentes dimensões: temporais espaciais, políticas, sociais, etc.

Palavras-chave: ensino de história, metodologia do ensino, memória.

Abstract: It's a project that is being developed on 2011 year, along the Human and Social Science College and the Teaching Center/UNESP – Franca Campus. The objective of research and didactic-pedagogic action is the teaching of History and Geography on 9th grade of 2nd Cycle of the Elementary School at the Public State Education in the city of Franca. On the constitution of this effort we look for developing and deepen knowledge that manage the dialogue between the programmatic contents of the subject matter of History and Geography, starting from a history knowledge built over time, connecting it to the studies of Geography in a spatial dimension. Our main focus is to take the student

¹ Projeto em desenvolvimento junto ao Núcleo de Ensino PROGRAD/UNESP/Franca no ano de 2011.

* Profa. Dra. do Departamento de Educação, Ciências Sociais e Política Internacional da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais - UNESP-Campus de Franca e coordenadora do projeto. vaniamartino@uol.com.br

* Aluno do 3º ano da graduação em História da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais – UNESP- Campus de Franca e colaborador do projeto.

to the comprehension of the world it is insert, in other words, the XXI century society in its different dimensions: temporal, special, politic, social, etc.

Keywords: the teaching of History. teaching methodology, memory

Natureza do projeto: Ação didático-pedagógica para área do ensino de História e Geografia para o Ciclo II do ensino fundamental .

Duração do Projeto: de 21/02/2011 a 19/12/2011

Instituição Parceira: Escola Estadual “Octávio Martins”

Rua Benedito Maniglia, 200 Franca – SP -Telefone: (3724-0848 e 3724-2593)

INTRODUÇÃO E OBJETIVO DO PROJETO

Este projeto de ação didático-pedagógica tem como objetivo desenvolver e aprofundar os conhecimentos que promovam a interlocução entre os conteúdos programáticos das disciplinas de história e geografia. A finalidade é partir de um conhecimento histórico construído ao longo do tempo, interligando-o aos estudos da geografia em uma dimensão espacial, levando o aluno a compreender o mundo no qual se insere, ou seja, a sociedade do século XXI em suas diferentes dimensões: temporais espaciais, políticas, sociais, etc. Para realização de tal projeto, o enfoque se coloca no ensino e aprendizagem acerca da escrita da História e os estudos da Geografia no 9º Ano (8ª Série) do Ciclo II do Ensino Fundamental da Rede Pública Estadual de Ensino no Município de Franca. A conservação da memória histórica, a compreensão dos fatos históricos e os estudos da geografia, quando trabalhados em sala de aula de forma interdisciplinar, dentro da realidade deste século, corroboram para resgatar o passado no espaço e tempo criando ínfimas possibilidades de se compreender as ações do homem no presente. Percebe-se que estes elementos interferem diretamente na compreensão de mundo, de história ou da própria geografia por parte destes alunos.

Entendemos que o passado, abarcando os acontecimentos históricos de acordo com os conteúdos programáticos da Nova Proposta Curricular para o estado de São Paulo, adotada em 2008 e que constitui nosso material fundamental de trabalho, constitui um referencial imprescindível para a compressão do presente na transmissão da memória. Os estudos da geografia, também trabalhados de acordo

com esta Nova Proposta, ajudam o aluno a compreender o seu espaço físico, político e arquitetônico, fazendo desta maneira que o conhecimento desenvolvido pelo aluno possibilite o entendimento e uma percepção diferenciada do mundo, sua realidade e sua posição na comunidade escolar e na sociedade.

Desenvolver os conhecimentos acerca da conexão entre a história e a geografia são passos para compreensão, por parte do aluno, de seu processo de formação cidadã, bem como do saber de cada indivíduo como parte deste processo da criação de uma identidade social globalizada, além do resgate da memória e da história de seu próprio povo onde ambos partem, primeiramente do seu espaço local, depois regional e nacional para formação de sua identidade. O desenvolvimento destes estudos, em uma época caracterizada pelo uso intensivo dos conhecimentos, caracteriza-se como formas de criação de laços com o espaço e a importância da memória na constituição da realidade destes alunos.

A sociedade do século XXI é cada vez mais caracterizada pelo uso intensivo do conhecimento, seja para trabalhar, conviver ou exercer a cidadania, seja para cuidar do ambiente em que se vive. Essa sociedade, produto da revolução tecnológica que se acelerou na segunda metade do século passado e dos processos políticos que redesenharam as relações mundiais, já está gerando um novo tipo de desigualdade, ou exclusão, ligada ao uso das tecnologias de comunicação que hoje mediam o acesso ao conhecimento e aos bens culturais. Na sociedade de hoje, são indesejáveis tanto a exclusão pela falta de acesso a bens materiais quanto a exclusão pela falta de acesso ao conhecimento e aos bens culturais. (SÃO PAULO, 2008, p. 09).

Portanto, visamos construir de forma harmônica as relações que estabelecem ligações entre o passado, o presente e o futuro, sejam nas esferas temporais ou espaciais, além das diferenciações do antigo e o do novo. Ambientar o aluno em meio aos acontecimentos e conhecimentos que se entrelaçam, analisando a forma com que eles influenciaram a geografia terrestre e geopolítica, faz com que eles venham sentir-se partes desse meio e dos acontecimentos.

A busca da compreensão da realidade e a efetiva participação do indivíduo a partir de dados e noções relativos ao seu cotidiano, ao seu universo, fazem com que a escola passe a ser considerada como um espaço de conhecimento e reconhecimento, onde, por intermédio das diversas disciplinas e de sua nova abordagem, o aluno seja capaz de ver e vislumbrar-se como construtor de sua própria história” (FREITAS NETO , 2004, p. 66).

Desta maneira, é possível que estes alunos partam da sua realidade para compreendê-la e desenvolvam a capacidade de intervir nesta e nos seus próximos passos. Acredita-se, além de tudo, que se percebam como agentes e atores da atual realidade que os circunda, deixando de lado o sentimento de passividade, não se portando como simples espectadores do mundo podendo, desta maneira, se sentir como cidadãos que tem o poder de transformação social através do conhecimento, pois é conhecendo que se cria a visão crítica para a mudança.

JUSTIFICATIVA

O grande desafio encontrado pelos professores atualmente na constituição do processo educacional no Estado de São Paulo é de que maneira é possível construir o conhecimento da história, da geografia, do espaço e do tempo, estabelecendo uma conexão entre os conteúdos do programa. Outra questão é possibilitar que o aluno se enxergue como parte integrante desta sociedade, ou seja, deste espaço, construído ao longo do tempo. Verifica-se que própria população acaba passando pelo seu *habitat* sem obter a percepção que sobre sua histórica refletida através dos bens culturais e nos patrimônios corroborando para preservação da memória de seu povo. Além do mais, tal memória histórica reflete as diferentes percepções geográficas do homem em seu espaço ao longo do tempo, a evolução de sua geopolítica e sua compreensão da geografia física.

Sendo assim, podemos falar que os conteúdos da história e da geografia acabam sendo tratados como temas únicos, sem interdisciplinaridade, cujo conhecimento deve ser adquirido apenas para aprovação no vestibular, ignorando assim a aplicabilidade destes conhecimentos na intervenção, ou compreensão, da sociedade atual de forma conjunta entre a história e a geografia.

Há a necessidade da construção dos conhecimentos escolares em um ambiente sócio pedagógico significativo. O ambiente escolar necessita de atividades interativas, pautadas em uma troca de experiências constante entre alunos, professores e licenciados em formação, onde o convívio cotidiano e as análises das realidades distintas possam conduzir a um espaço de entendimento e abarcamento das diferenças, até mesmo dos alunos com necessidade especiais, promovendo desta maneira ações educativas e inclusivas junto aos movimentos sociais.

Na elaboração deste projeto levamos em conta os conteúdos que devem ser desenvolvidos na construção do conhecimento, privilegiando a conectividade entre as disciplinas de história e geografia, compreendendo a cidadania, a formação crítica dos alunos, a noção de identidade, a pluralidade da sociedade brasileira em sua formação étnica, política ou religiosa e outras habilidades, tais como indicadas pelos PCNs.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- Compreender a cidadania como participação social e políticas, assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país;
- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania; [...]
- Utilizar as diferentes linguagens: verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal, como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;
- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

(BRASIL, PCNS de 5ª a 8ª Série, 1998, p.7-8).

Assim, partimos dos Eixos Temáticos enfocando o espaço e a identidade de forma que a ligação de troca e comparação entre as duas propostas (Estado de São Paulo/2008 e PCNs) não é só fundamental, mas essencial. Desta maneira, propõe-se conectar as disciplinas e suas áreas de saber no sentido de promover um conhecimento amplo, crítico e integrador.

De uma forma ampla, objetivamos levar o aluno a entender que a História e a Geografia são disciplinas que não se restringe ao estudo de datas, fatos, sujeitos, locais, descrições do espaço, pensamentos políticos, biomas e *habitats*, mas compreender que estas áreas de saber estão presentes em todos os momentos de sua vida. Além do mais, estes conhecimentos são fundamentais na formação de ações cotidianas individuais, coletivas, extraordinárias e de forma que se concretizam deixando marcas ou expressões que merecem entendimento e conservação dos registros de um povo.

DESCRIÇÃO DETALHADA DA PROPOSTA

Para melhor aplicação do trabalho dividimos o projeto em cinco módulos composto de atividades desenvolvidas junto a alunos de 4 (quatro) salas do 9º ano (8º série) do ensino fundamental no período matutino e vespertino de uma escola da rede pública de ensino de Franca. Para tanto serão utilizadas aulas de História e Geografia com a participação e o consentimento dos professores de sala. Pretende-se, como objetivo principal do projeto, no decorrer das atividades realizadas nos módulos construir, em conjunto aos alunos, uma cartilha didática sobre o tema “*O Mundo pós II Guerra Mundial e a formação da Organização das Nações Unidas*”. Cabe salientar que todas as atividades elaboradas pelos pesquisadores obedeceram ao programa e cronograma das escolas vinculadas ao projeto. Para tanto, utilizaremos como referências os temas e módulos indicados na Proposta Curricular do Estado de São Paulo 2008 para a Geografia e a História.

O material a ser formulado tem por tema desenvolver uma junção de como a História e Geografia se interligam para compreender como seu deu o processo histórico, a divisão geografia, a organização política mundial, a divisão geografia das nações e a globalização de fluxos monetários, movimentos migratórios, fluxos tecnológicos e de conhecimentos, que na luta pela paz mundial formaram a Organização das Nações Unidas no mundo pós II Guerra Mundial. Desta maneira, visamos desenvolver o intuito de produzir certa sensibilidade nos alunos, no tocante ao mundo e a realidade que o cerca, colaborando para o convívio sistemático com seu corpo escolar e social.

A qualidade do convívio, assim como dos conhecimentos e das competências constituídas na vida escolar, será o fator determinante para a participação do indivíduo em seu próprio grupo social e para que tome parte de processos de crítica e renovação. (SÃO PAULO,2008, p. 10)

Há uma grande oportunidade colocada nesta interdisciplinaridade que dá margem para uma abordagem, identificação e avaliação das ações dos homens em sociedade, bem como suas conseqüências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação em questões sociais, políticas, econômicas e ambientais dentro da atualidade.

Utilizando-se da própria curiosidade natural dos alunos, visamos desenvolver a capacidade de percepção das diferenças, semelhanças, transformações e permanências de tempos passados ou no espaço de seu dia a dia e o de sua comunidade. Nesse sentido, a comparação entre o passado, presente e futuro é fundamental e os alunos poderão construir um conhecimento no campo da História e Geografia, salientando aspectos comparativos e associativos fundamentais para o eixo temático dos conteúdos destas disciplinas.

Desta forma, o projeto ficou assim organizado:

1. **Primeiro Módulo:** Início: Março/2011- Término: Abril/2011

Geografia

- A formação do espaço global, espacialização e globalização;
- Os blocos econômicos supranacionais;
- A doutrina do poderio dos Estados Unidos

História

- Imperialismo e o neoclassicismo no século XIX
- I Guerra Mundial
- Revolução Russa e o stalinismo
- A formação da República no Brasil

Forma de Abordagem: Trabalho com filmes, imagens e textos previamente selecionados que estejam de acordo com a temática e propiciem aos alunos subsídios de análise de conhecimentos capazes de levá-los a produção de material textual e figurativo que serão utilizados para montagem da cartilha no final das atividades.

2. **Segundo Módulo:** Início: Maio/2011- Término: Junho/2011

Geografia

- A nova desordem mundial;
- A Organização das Nações Unidas;
- A Organização Mundial do Comércio;
- O Fórum Social Mundial: um outro mundo é possível?

História

- Nazifacismo
- Crise de 1929
- II Guerra Mundial
- O período Vargas

Forma de Abordagem: Trabalho com filmes, imagens e textos previamente selecionados que estejam de acordo com a temática e propiciem aos alunos subsídios de análise de conhecimentos fundamentais na elaboração e produção de material textual e figurativo que serão utilizados para montagem da cartilha no final das atividades.

3. **Terceiro Módulo :** Início: Agosto/2001 - Término: Setembro/2011

Geografia

- Geografia das populações;
- Demografia e fragmentação;
- As migrações internacionais;
- Mundo árabe e mundo islâmico.

História

- Os nacionalismos na África e na Ásia, e as lutas pela independência;
- Guerra Fria: contextualização e conseqüências para a América Latina e o Brasil;
- Populismo e ditadura militar.

Forma de Abordagem: Trabalho com filmes, imagens e textos previamente selecionados que estejam de acordo com a temática e propiciem aos alunos subsídios de análise de conhecimentos fundamentais na elaboração e produção de material textual e figurativo que serão utilizados para montagem da cartilha no final das atividades.

4. **Quarto Módulo:** Início: Outubro/2001- Término: Novembro/2011

Geografia

- As redes sociais
- Consumo e cidades globais
- Turismo e consumo do lugar
- As redes da ilegalidade

História

- Redemocratização no Brasil
- Os EUA após a II Guerra Mundial: movimentos sociais e culturais até 2010
- Fim da Guerra Fria e Nova Ordem Mundial.

Forma de Abordagem: Trabalho com filmes, imagens e textos previamente selecionados que estejam de acordo com a temática e propiciem aos alunos subsídios de análise de conhecimentos fundamentais na elaboração e produção de material textual e figurativo que serão utilizados para montagem da cartilha no final das atividades.

5. **Quinto Módulo :** Dezembro/2011

Constitui-se da junção dos materiais produzidos pelos alunos, de forma a organizar toda produção na forma de Cartilha didática como exposto anteriormente.

Para a concretização de tais módulos, partiremos de alguns passos que auxiliaram a realização de atividades e aplicação do projeto, bem como a elaboração da cartilha. Tais passos como:

- **Observação na Escola:** Constitui-se de observações dos respectivos ambientes, tanto da sala de aula quanto dos demais espaços escolares, que serão palcos da realização e aplicação do projeto. Consta-se também como parte deste processo a participação em reuniões pedagógicas de planejamento, com intuito de discutir com os professores os pontos onde a temática proposta no projeto se encaixe dentro da programação anual que as escolas propõem no início do ano letivo. Além do mais, a própria interação sobre o assunto com os professores, pode ser entendida como maneira de se compreender as realidades de cada escola e da convivência com a comunidade que cerca e forma o ambiente escolar.

- **Desenvolvimento de Conhecimentos e Produção do Material Didático:** Utilizaremos para o desenvolvimento dos conhecimentos da história e da geografia a realização dos levantamentos de fontes com base em materiais didáticos contidos em livros e apostilas que tragam texto, fotografias, mapas a serem estudados como referenciais geográficos. Também realizaremos um levantamento de bens patrimoniais que estão presentes no dia-dia, traçando comparações com a situação em que se encontram hoje e como foram concebidos no passado. Da mesma forma trataremos das questões fundamentais para a composição geográfica das cidades ao longo do tempo, criando a identidade de cada cidade e espaço populacional fazer com que o material a ser produzidos dê a sensação que o passado continua vivo no presente das cidades.
- **Exposição e distribuição da cartilha de História e Geografia na escola:** Após o término da cartilha o material elaborado pelos alunos será exposto na escola e disponibilizado para escola como apoio aos alunos do 9 ° ano do próximo ano letivo.

É importante ressaltar que a construção da Cartilha se fará no decorrer do ano a partir das atividades propostas em cada módulo realizado, deixando para o mês de dezembro sua composição final, as considerações e avaliações.

REFERÊNCIAS

- ABUD, Kátia M. Tempo Histórico: conceito fundamental para aprendizagem em História. In: **Pedagogia Cidadã: cadernos de formação: Ensino de História**. São Paulo: UNESP, 2006.
- BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História de 5º a 8º série**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papyrus, 1994. (Col. Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico).
- _____. **Didática e prática de ensino de História: experiência, reflexões e aprendizados**. Campinas: Papyrus, 2003.
- FREITAS NETO, J.A. A Transversalidade e a Renovação no Ensino de História. IN: KARNAL, Leandro (org.) **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

SÃO PAULO, Proposta Curricular do Estado. In. **Geografia – Ensino Fundamental** Ciclo II e Ensino Médio. São Paulo: SEE, 2008

SÃO PAULO, Proposta Curricular do Estado. In. **História – Ensino Fundamental** Ciclo II e Ensino Médio. São Paulo: SEE, 2008.